

#### Д-4 Сценарий использования цифровых тренажеров по развитию читательской компетенции для учащихся 9 класса

Общие сведения:

Описание урока: На этом занятии для 9 класса учащиеся научатся оценивать текстовые источники лично личного происхождения.

Степень образования: среднее общее

Класс: 9

Предмет: история

Тема урока: Революция глазами очевидцев

Тип урока: урок открытия новых знаний

Вид урока: комбинированный урок

Контролируемые элементы содержания (по рубрике КЭС ОО):

- 2.2.1 История как наука
- 2.1.3.5 Российская империя при Николае II

Контролируемые требования (по рубрике УУД ОО):

- 2.1.6 Смысловое чтение
- 2.2.1 Анализировать, выделять признаки
- 2.2.2 Сравнить и классифицировать
- 2.2.4 Осуществлять синтез как составление целого из частей

Планируемые результаты:

- предметные:
  - сформировать у учащихся представление об исторических источниках лично личного происхождения;
  - развитие навыка источниковедческой критики исторического источника;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней
- продолжить работу над понятием «революция»
- личностные:
  - продолжить формирование у учащихся чувства российской гражданской идентичности через изучение истории Отечества
- метапредметные:
  - привлечь учащихся к активному анализу и синтезу изучаемого материала, к поиску решений проблемных задач;
  - продолжить развитие умения работать с различными источниками информации

Ключевые слова:

- источники личного происхождения;
- критика исторического источника;
- революция.

Дидактические средства:

- интерактивная презентация по теме урока:
  - Революция глазами очевидцев.

Оборудование:

- проектор с экраном или интерактивной доской или мультимедийная панель;
- компьютерный или мобильный класс с доступом в интернет;

Используемые модели обучения:

- один ученик – один компьютер;

Актуальность используемой модели:

Урок открытия новых знаний в классическом виде связан с работой с учебником и интерактивным контентом в формате презентаций. Инструмент «мобильный класс» дает возможность включить в работу каждого учащегося, который с помощью индивидуального планшета сможет демонстрировать результаты своей индивидуальной работы всему классу.

Таблица 1 – Этапы урока

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивация	Фронтальная беседа	Вводит учащихся в урок, мобилизует энергию и волевые усилия учеников.	настраиваются на работу	Регулятивные: саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
2. Актуализация знаний по теме	Фронтальная беседа	Демонстрирует слайд с введением в кластер. Предлагает учащимся ознакомиться с историческим контекстом. Отвечает на вопросы	Смотрят презентацию, размышляют, задают вопросы	Познавательные: извлечение необходимой информации из текста Коммуникативные: постановка вопросов
3. Выявление затруднения	Фронтальная самостоятельная работа	Демонстрирует слайд основы кластера. Просит учащихся ознакомиться с предлагаемыми источниками и сравнить их	Читают текст основы, выполняют задание 1. Формулируют проблему урока.	Регулятивные: – саморегуляция. – целеполагание Познавательные: – смысловое чтение;

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		<p>содержание (выполнить задание 1 кластера). Предлагает учащимся сформулировать проблему урока</p>		<p>– сравнение объектов. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие; – умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли</p>
4. Разрешение затруднения	Выполнение учащимся задания фронтально	<p>Обсуждает с учащимися особенности источников личного происхождения. Вводит понятие внешней и внутренней критики источника (информация во всплывающем окне задания 2). Просит учащихся выполнить задания 2 и 3 кластера. Комментирует решение заданий</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы, выполняют задания, осуществляют коррекцию.</p>	<p>Регулятивные: – планирование; – контроль; – коррекция; – оценка  Познавательные: – сравнение и классификация объектов; – поиск и выделение необходимой информации; – определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные: – умение слушать и вступать в</p>

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
				<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– постановка вопросов</li> </ul>
5. Первичное закрепление нового знания	Работа в парах	Предлагает выполнить задание 4 кластера в парах и обсудить результат	Объединяются в пары. Выполняют задание 4, сравнивают с правильным вариантом решения, обсуждают результат.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль;</li> <li>– коррекция;</li> <li>– оценка</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ;</li> <li>– сравнение и классификация объектов;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– продуктивное сотрудничество</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
6. Включение в систему знаний и умений	Фронтальная беседа, самостоятельная работа	Просит учащихся обобщить информацию. Корректирует сформировавшиеся представления. Предлагает	Обобщают полученные знания. Выполняют задание 5.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегуляция;</li> <li>– контроль;</li> </ul>

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		самостоятельно выполнить задание 5 кластера		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтез;</li> <li>– структурирование знаний</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
7. Рефлексия	Индивидуальная работа над общей задачей	Формулирует вопрос по уроку, просит учащихся оценить свою работу	Индивидуально оценивают свою работу на уроке	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>

Таблица 2 – После урока

Фаза	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Дома	Индивидуальная	– назначает	Выполняют	Регулятивные:

Фаза	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	работа с общей задачей	домашнее задание; – анализирует результаты выполнения домашнего задания	домашнее задание	–планирование; –контроль. Познавательные: –выбор наиболее эффективных способов решения задач; –анализ; –синтез

Таблица 3 – Сценарный план проведения урока

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
1. Мотивация	2	Учитель вводит учащихся в урок, мобилизует энергию и волевые усилия учеников.
2. Актуализация знаний по теме	3	Учитель входит через свою учетную запись в «Облако знаний», открывает интерактивную презентацию «Революция в воспоминаниях очевидцев», слайд «Введение». Объясняет, что сегодня на уроке необходимо познакомиться с источниками личного происхождения на примере воспоминаний очевидцев о Российской революции 1917 года. Вместе с учащимися знакомиться с текстом всплывающего окна с информацией о революции.
3. Выявление затруднения	10	Учитель открывает слайд основы кластера. Знакомит детей с авторами источников, дает общую характеристику И.А.Бунина и А.И.Блока как писателей Серебряного века.

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
		<p>Учитель просит детей самостоятельно прочитать источники (объяснив, что для этого нужно нажать на портреты писателей)</p> <p>После прочтения источников учитель просит детей выполнить задание 1 кластера и вместе с детьми формулирует проблему урока (Примерно следующего характера: «Почему одно и то же событие оценивается по-разному?» ИЛИ «Какова специфика отражения исторической информации в источниках личного происхождения?»)</p>
4. Разрешение затруднения	10	<p>Учитель знакомит детей с понятием критики исторического источника и ее значением при помощи справочной информации в задании 2. Обсуждает с учащимися особенности источников личного происхождения на примере приведенных текстов. Обращает внимание на атрибуцию текстов и их эмоциональную окраску (возможен совместный анализ цитат).</p> <p>Просит учащихся выполнить задание 2, посвященное внешней критике источника. Совместно с учащимися обсуждает сходства и отличия источников. Обращает внимание на особенности представления информации в историческом источнике личного происхождения зависимости от адресата источника, времени и места его написания.</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся, что внешняя критика посвящена проверке, прежде всего достоверности источника. Внутренняя критика посвящена анализу содержания источника, поиску смыслов и необходимой исторической информации. Предлагает детям выполнить задание 3 кластера. Комментирует решение задания.</p>



Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
5. Первичное закрепление нового знания	5	Учитель предлагает учащимся поработать в парах: выполнить задание 4 и обсудить факторы, которые оказывают влияние на содержание источника личного характера, в парах.
6.. Включение в систему знаний и умений	5	<p>Учитель просит учащихся обобщить информацию об источниках личного происхождения и выделить их характерные особенности. При необходимости, корректирует сформировавшиеся представления.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить задание 5 кластера (<i>при нехватке времени на уроке, это задание можно задать в качестве домашнего задания</i>)</p> <p>В заключении учитель проговаривает важность источников личного происхождения в корпусе исторических источников.</p>
7. Рефлексия	2	<p>Учитель формулирует вопрос по уроку.</p> <p>Например, "Понравился ли урок/Понятна ли тема?"</p> <p>Учитель объясняет домашнее задание</p>
Дома		Учитель предлагает учащимся дома провести самостоятельную критику одного из источников личного происхождения на выбор (письмо из семейного архива; отрывок из мемуаров исторического деятеля; запись из опубликованного дневника известного человека и т.п.). Выбор источника учитель оставляет за учащимися

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
		ИЛИ Учитель назначает детям домашнее задание в виде выполнения задания 5 кластера «Революция глазами очевидцев» и составления логической схемы «Внутренняя и внешняя критика исторического источника».

ИТОГО: 37 минут + 3 минуты резерв