

### Д-3 Сценарий использования цифровых тренажеров по развитию читательской компетенции для учащихся 8 класса

Общие сведения:

Описание урока: На этом занятии для 8 класса учащиеся научатся решать практические задачи предприятия при помощи параметрической модели.

Степень образования: среднее общее

Класс: 8

Предмет: обществознание

Тема урока: Спрос и предложение

Тип урока: урок систематизации знаний

Вид урока: практикум

Контролируемые элементы содержания (по рубрике КЭС ООО):

- 2.3.5.1 Основные понятия экономики
- 2.3.5.2 Экономика предприятия

Контролируемые требования (по рубрике УУД ООО):

- 2.1.6 Смысловое чтение
- 2.3.1 Планировать эксперимент, ставить познавательные задачи
- 2.3.2 Формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые ресурсы
- 2.3.3 Проводить эксперименты
- 2.3.4 Осуществлять анализ результатов
- 2.3.5 Представлять результатов экспериментов

Планируемые результаты:

предметные:

- исследовать взаимоотношения спроса и предложения при различном уровне цен;
- экспериментально подтвердить действие законов спроса и предложения;
- научиться экспериментально определять зависимости максимально возможной выручки от состояния равновесия;
- научиться экспериментально определять влияние неценовых факторов спроса и предложения на состояние рыночного равновесия

метапредметные:

- проводить активный анализ и синтез изучаемого материала, поиск решений проблемных задач

Ключевые слова:

- закон спроса;
- закон предложения;
- рыночное равновесие;
- равновесная цена;
- максимально возможная выручка;
- неценовые факторы производства

Дидактические средства:

- параметрическая модель «Спрос и предложение. Равновесная цена»;
- интерактивный экономический словарь;
- интерактивная презентация по теме урока «Спрос и предложение»
- доска, мел (маркер)

Оборудование:

- проектор с экраном или интерактивной доской или мультимедийная панель;

- компьютерный или мобильный класс с доступом в интернет;

Используемые модели обучения:

- один ученик – один компьютер;

Актуальность используемой модели:

Урок-практикум связан с работой с параметрической моделью и интерактивным контентом в формате презентаций. Инструмент «мобильный класс» дает возможность включить в работу каждого учащегося, который с помощью индивидуального планшета сможет демонстрировать результаты своей индивидуальной работы всему классу.

Таблица 1 – Перед уроком

Фаза	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Дома	Индивидуальная работа с общей задачей	На предыдущем уроке: назначает в качестве домашнего задания изучить экономический словарь и работу параметрической модели «Спрос и предложение. Равновесная цена» Перед уроком: оформляет доску для игры «Чистая доска» (выписывает термины из экономического словаря)	Работают на домашних компьютерах с интерактивным словарем и параметрической моделью	Регулятивные: – целеполагание; – планирование; – контроль; – саморегуляция. Познавательные: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – структурирование знаний

Таблица 2 – Этапы урока

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивация	Фронтальная беседа	Вводит учащихся в урок.. Проводит инструктаж по работе с параметрической моделью (Слайд основы кластера)	настраиваются на работу уточняют особенности работы с параметрической моделью, задают вопросы	Регулятивные: – саморегуляция; – планирование Коммуникативные: – планирование учебного сотрудничества; – постановка вопросов Познавательные: – структурирование знаний
2. Актуализация знаний по теме	Фронтальная, индивидуальная работа	Проверяет понимание терминов из экономического словаря. Предлагает учащимся выполнить задание 1 кластера.	Демонстрируют знание и понимание терминов из экономического словаря. Задают вопросы. Работают с моделью, самостоятельно формулируют	Регулятивные: – коррекция; – контроль Познавательные: – планировать эксперимент, ставить познавательные задачи – формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые ресурсы

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			законы Спроса и предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить эксперименты</li> <li>– Осуществлять анализ результатов</li> <li>– Представлять результатов экспериментов</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>– постановка вопросов</li> </ul>
3. Выявление затруднения	Фронтальная беседа	Демонстрирует слайд основы кластера. Предлагает учащимся проанализировать контекстную ситуацию и предположить, какую информацию необходимо выяснить.	Знакомятся с контекстной ситуацией. Совместно с учителем формулируют задачи урока.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли</li> </ul>
4. Разрешение затруднения	Выполнение учащимся заданий фронтально	Последовательно обсуждает с учащимися законы Спроса и	Закрепляют знания по теме урока, полученные на	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование;</li> <li>– контроль;</li> </ul>

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		предложения, зависимость Спроса и предложения от цены и неценовых факторов. Осуществляет коррекцию знаний. Предлагает учащимся выполнить задания 2 и 3 кластера.	предыдущих занятиях, задают вопросы, выполняют задания, осуществляют коррекцию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция;</li> <li>– оценка</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение</li> <li>– планировать эксперимент, ставить познавательные задачи</li> <li>– формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые ресурсы</li> <li>– проводить эксперименты</li> <li>– осуществлять анализ результатов</li> <li>– представлять результатов экспериментов</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выражать свои мысли</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
5. Первичное закрепление нового знания	Фронтальная индивидуальная работа	Просит учащихся назвать неценовые факторы производства. Предлагает	Вспоминают неценовые факторы производства,	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование;</li> <li>– контроль</li> </ul>

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		<p>выполнить задание 4 одному ребенку и доски, остальным детям – на своих компьютерах. Затем совместно проверяют и корректируют полученные данные.</p>	<p>применительно к контекстной ситуации. Самостоятельно работают с моделью, выполняя задание 4. Осуществляют совместную проверку и коррекцию</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать эксперимент, ставить познавательные задачи</li> <li>– формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые ресурсы</li> <li>– проводить эксперименты</li> <li>– осуществлять анализ результатов</li> <li>– представлять результатов экспериментов</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– продуктивное взаимодействие</li> </ul>
<p>6. Самостоятельная работа и проверка</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Предлагает выполнить задание 5 кластера самостоятельно. Проверяет задание и осуществляет коррекцию</p>	<p>Индивидуально выполняют задание 5, сравнивают с правильным вариантом решения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль;</li> <li>– коррекция;</li> <li>– оценка</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые</li> </ul>

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
				<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперименты</li> <li>– осуществлять анализ результатов</li> <li>– смысловое чтение</li> </ul>
7. Рефлексия	Фронтальная беседа	Формулирует вопрос по уроку, просит учащихся оценить свою работу	Оценивают свою работу на уроке	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>

Таблица 3 – После урока

Фаза	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Дома	Индивидуальная работа с общей задачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначает домашнее задание;</li> <li>– анализирует результаты</li> </ul>	Выполняют домашнее задание	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование;</li> <li>– контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать эксперимент, ставить</li> </ul>

Фаза	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		выполнения домашнего задания		<p>познавательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель, гипотезу исследования, оценивать необходимые ресурсы</li> <li>– проводить эксперименты</li> <li>– осуществлять анализ результатов</li> <li>– представлять результатов экспериментов</li> </ul>

Таблица 4 – Сценарный план проведения урока

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
1. Мотивация	4	<p>Учитель вводит учащихся в урок, мобилизует энергию и волевые усилия учеников.</p> <p>Учитель входит через свою учетную запись в «Облако знаний», открывает интерактивную презентацию «Спрос и предложение», открывает параметрическую модель «Спрос и предложение. Рыночная цена».</p> <p>Просит учащихся открыть слайд «знакомство с моделью». Проводит инструктаж по работе с параметрической моделью</p>
2. Актуализация знаний по теме	8	<p>Учитель проверяет понимание терминов из экономического словаря с помощью приема «Чистая доска».</p> <p>На меловой доске выписаны термины из экономического словаря. Дети поочередно подходят к доске и</p>

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
		<p>дают определение одного термина на выбор. В случае правильного ответа – термин стирается с доски.</p> <p>Задача учащихся – сделать доску чистой.</p> <p>Далее учитель предлагает учащимся самостоятельно определить зависимость спроса и предложения от рыночной цены и выполнить задание 1 кластера.</p>
3. Выявление затруднения	4	<p>Учитель открывает слайд основы кластера. Вместе с учащимися анализирует контекстную ситуацию.</p> <p>Совместно определяют информацию, которую нужно узнать (оптимальная цена экскурсионного тура, максимально возможная выручка предприятия, влияние неценовых факторов).</p>
4. Разрешение затруднения	14	<p>Учитель открывает слайд с заданием 2. Совместно с детьми знакомиться с контекстной ситуацией задания. Демонстрирует детям решение первого варианта из таблицы при цене в 2 000 рублей.</p> <p>Вызывает одного ребенка к доске, предлагая решить оставшиеся варианты задания 2. Остальные дети помогают.</p> <p>Далее учитель предлагает детям проанализировать максимально возможную прибыль туристической компании, выполнив задание 3. Алгоритм выполнения шага 1 может быть таким же, как в задании 2 (образец выполняет учитель, остальные варианты – ребенок у доски при поддержке класса).</p> <p>После выполнения первого шага учитель просит детей обобщить данные и выполнить задание 3, шаг 2.</p> <p>Возможно попросить детей построить график зависимости максимальной возможной выручки от цены.</p> <p>Можно также предложить дополнительное домашнее задание – с помощью дополнительных источников информации выяснить, всегда ли соблюдается данная зависимость.</p>

Этап урока	Время, мин.	Описание деятельности на уроке
5. Первичное закрепление нового знания	4	Учитель открывает слайд задания 4, совместно с детьми анализирует контекстную ситуацию. Предлагает детям предположить, какие неценовые факторы влияют на туристический бизнес. Просит учащихся самостоятельно поработать с моделью, выполнив задание 4. Одного ребенка вызывает к доске для решения задания. Затем организует совместную проверку и коррекцию (как знаниевую, так и умения работать с моделью).
6.. Самостоятельная работа и проверка	4	Учитель просит учащихся самостоятельно выполнить задание 5 кластера и оценить себя ( <i>при нехватке времени на уроке, это задание можно задать в качестве домашнего задания</i> )
7. Рефлексия	2	Учитель формулирует вопрос по уроку. Например, «Какие преимущества / недостатки имеет работа с параметрической моделью?» / «Как оцените свою работу на уроке?» Учитель объясняет домашнее задание
Домашнее задание		Учитель предлагает учащимся дома составить 2-3 задания для работы с параметрической моделью «Спрос и предложение. Равновесная цена».  ИЛИ Учитель назначает детям домашнее задание в виде выполнения задания 5 кластера «Революция Спрос и предложение» и анализа вывода из задания 3, шага 2 (Всегда ли максимально возможная выручка достигается в точке равновесия?)

ИТОГО: 40 минут